

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuailla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) kouluyhteisön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Näin pienellä koululla kaikki opettajat muodostavat yhden tiimin. Yhteistyö on sujunut hyvin.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma kouluyhteisön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Lukuvuodelle asetettu tavoite ja kuvaus suunnitellusta toiminnasta:

1. Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä.
2. Kiusaamiselle ja fyysisen koskemattomuuden loukkaamiselle suunnitelmallinen tiukka ei.

3. Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan. Ilmapiiri tukee oppimista erilaisissa tilanteissa.

Kuvaus:

1.Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä

- jokainen pyrkii antamaan toiselle oikeuden työskentelyrauhaan
- pidetään huolta yhteisestä omaisuudesta
- tervehdimme toisiamme
- noudatamme sovittuja aikoja
- pyrimme edistämään yhteishenkeä (esim.oppilaskunnan järjestämät tapahtumat)
- ruokailussa maistan kaikkea,otan ruokaa sen verran kuin jaksan syödä
- käytän ruokailuvälineitä
- palautan astiat niille osoitetuille paikoille

2.Kiusaamiselle suunnitelmallinen tiukka ei

- rohkaistaan kiusattua kertomaan kiusaamisesta jollekin aikuiselle
- jos kiusattu ei uskalla kertoa itse, kerro hänen puolestaan
- ole kiusatulle kaveri, älä jätä häntä yksin ja ole tukena, jos hän haluaa puhua asiasta
- kaikilla on velvollisuus puuttua kiusaamiseen
- on luotava luottamuksen ilmapiiri, jossa uskaltautuu kertomaan asiasta
- aikuisilla oltava vahva kiinnostus lasten ja nuorten kuulumisia kohtaan
- rohkaistava ilmoittamaan havaitsemastaan/kohtaamastaan häirinnästä aikuiselle

3. Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan. Ilmapiiri tukee oppimista erilaisissa tilanteissa.

- jokaiselle annetaan tasapuolisesti apua ja tarpeen mukaan enemmän tukea.
- oppilas voi osoittaa osaamistaan eri tavoilla, esimerkiksi osissa tai suullisesti. Työskennellään myös digitaalisissa oppimisympäristöissä.
- tuetaan oppilasta löytämään omia vahvuuksiaan ja oppimistyylejään, kannustetaan ja mahdollistetaan niiden käyttöä.
- kiinnitämme huomiota työrauhaan.

Koulussamme tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviä asioita ja suunnitelma tavoitteiden toteutumiseksi:

Oppilaat toimivat oppitunneilla ja välitunneilla sekaryhmissä. Heitä kannustetaan ja ohjataan yhteisiin peleihin ja leikkeihin.

Oppilaskunnan hallitus järjestää yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa oppilaiden toiveiden pohjalta.

Oppilaita vastuutetaan noudattamaan järjestyssääntöjä ja luokissa luodaan myös omia luokan sääntöjä. Ne koskevat kaikkia luokan oppilaita tasapuolisesti.

Huolehditaan, ettei oppilas jää esim.uskonnollisen vakaumuksensa, kulttuurisen taustansa tai erityisen tuen tarpeensa vuoksi muun ryhmän ulkopuolelle opetuksen järjestelyissä tai vapaassa toiminnassa.

1-2-luokkalaisilla on 5-6 luokan oppilas kummina, oppilaita ohjataan toimimaan yhdessä.

Puututaan häiritsevään käytökseen johdonmukaisesti. Pidetään yllä nollatoleranssia väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän suhteen. Jos näitä huomataan tapahtuvan, pyritään puuttumaan välittömästi. Koulussa jokainen aikuinen puuttuu tällaisiin tilanteisiin.Käytännöt puuttumisessa ja vaatimuksissa ovat koulun aikuisilla yhtenäiset. Kotiväen kanssa tehdään yhteistyötä.

Tarjotaan ja harjoitellaan erilaisia oppimistilanteita, yksin, ryhmässä, luokassa. ääneen tai itsekseen lukien. Kirjoittaen käsin tai koneella. Oppimisympäristöt ulkona, sisällä, liikuntasalissa toiminnallisesti jne. Annetaan soveltuviin kohdin oppilaan myös itse valita mieluisa tapa. Varmistetaan erityisopettajan resurssia joka luokkaan ja tarvittaessa yksittäisille oppilaille. Kerran viikossa äidinkielen tupatunti, jossa joustava ryhmä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma on toteutunut hyvin. Kouluvuosi on ollut hyvä ja rauhallinen. Kiusaamistapauksia on ollut hyvin vähän ja niihin on puututtu ja saatu nähtävästi loppumaan. Tuparyhmä on painottunut pienemmille oppilaille. Tukea tarvitaan paljon, ja tuntuu että perusasioihin keskittyminen on tärkeää. Oppilaat ovat saaneet vaikuttaa koulun tapahtumiin, oppilaskunnan hallitus on järjestänyt yhteistä tekemistä ja yli luokkien olemme tehneet yhteistyötä mm. ruokailun kehittämiseksi ja oman kotiseudun arvon näkyville tuomiseksi.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimena Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien ”brändääminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella: Turvallisuuden tunteen lisääminen. Arjen taitojen ja hyvinvoinnin lisääminen, esimerkiksi tietoisuuden lisääminen hyvinvointiin vaikuttavista merkittävistä valinnoista, esimerkiksi aamupalan syöminen (kyselyn perusteella vain 78%) ja hampaiden peseminen 2 krt. päivässä (56%).

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi: Turvallisuuden tunne tulee todennäköisesti lisääntymään nyt kun tietyt oppilasryhmät vaihtoivat jakoluokasta toiseen ja ikää on tullut lisää. Alkusyky ainakin on näyttäytynyt lupaavalta. Jatketaan tarkkaa ja ennakoivaa puuttumista tilanteisiin, jotta ne eivät kasva liian haastaviksi. Yhteisöllisissä oppilashuoltopalaverissa keskustellaan asiasta. Pidetään sosiogrammeja ja kiusaamiskyselyjä "satunnaisesti", jotta oppilaat tulevat kuulluksi ja huomaavat, että aikuisia kiinnostaa heidän viihtymisensä. Vanhemmille tiedotetaan aiemman kyselyn tuloksista, pidetään mahdollisesti teemapäiviä, -viikkoja ja aamunavauksia kyseisistä aiheista. Vertailukohtaa vaikuttavuudesta saadaan seuraavasta hyvinvointikyselystä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kouluun kiinnittyminen ja yhteisöllisyys on ollut hyvää ja siinä on kehitytty vuoden varrella. Oppilaat tulevat hyvin toimeen. Vanhemmille tiedottaminen on ollut ajantasaista. Vanhempainiltaan eivät yleensä osallistu ne keiden pitäisi. Kaikki eivät myös lue wilmaviestejä. Vanhempia on kutsuttu yhteisölliseen oppilashuoltoon, mutta kukaan ei ole saapunut. Keväällä muistio lähetettiin wilmaviestillä tiedoksi. Toivottavasti se houkuttelee mukaan keskustelemaan asioista, joihin vanhemmillakin on varmasti sanottavaa.

Väkivaltaisen käytöksen puuttumisen mallia ei ole tarvittu tänä lukuvuonna, pitänee perehtyä ennakoivasti.

Moniammatilliset työntekijät ei näy meidän koululla juurikaan, kuraattoria ja terveydenhoitajaa lukuunottamatta. Heidän sekä kouluvalmentajan kanssa olemme tehneet hyvää yhteistyötä. Yhteiskuntaopissa ja ympärynä näitä muitakin ammatteja sivutaan isompien oppilaiden kanssa. Yhteisöllinen oppilashuolto on toiminut ja olemme saaneet kiitosta siitä, että herkästi pidämme palaverereita vanhempien kanssa. Eli siinä tavoitteessa on onnistuttu. Poissaoloihin on puututtu melko onnistuneesti niiden kohdalla, joista on ollut huolta. Näistä myös tiedonsiirto on huolehdittu. Jotkut sairastavat enemmän kuin toiset ja onneksi ns. lintsaajia ei juurikaan ole.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Tavoitteena on kasvattaa oppilaita hyvään käytökseen, rehellisyyteen ja toisten kunnioittamiseen ja huomioon ottamiseen. Ohjaamme oppilaita toimimaan luokkarajoja ylittävissä ryhmissä. Tuemme ja ohjaamme sosiaalisten taitojen oppimista ja osallisuuden kokemusta. Oppilas saa valita sopivissa kohdin itselleen mieluisia tapoja opiskella. Otamme osaa yhteisiin juhliin ja tapahtumiin muiden koulujen kanssa. Kannustamme osallistumaan liikuntatapahtumiin, ja osaan niistä osallistumme koko koulun voimin. Koulussa on teemaviikkoja, lainaamme esimerkiksi parkour-kärryä ja keväisin harjoittelemme liikennesääntöjä ja ajamme pyörällä "liikenneajot". Oppilaskuntatoiminta osaltaan luo yhteisöllisyyttä ja antaa kokemuksia osallisuudesta. Luokissa kuullaan ja toteutetaan oppilaiden toiveita palkintotunneista, liikuntatuntien sisällöistä, leluapäivistä, tavaravaihtopäivistä ym. Jokaisella luokalla on tänä vuonna oma kerhonsa. Kerhotoiminta tukee ryhmän yhteishenkeä.

Yhteistyö kodin ja koulun sekä sidosryhmien kanssa on tärkeää. Kutsumme huoltajat syksyisin vanhempainiltaan. Kutsumme huoltajia myös huoltajia ja vanhempia oppilaita yhteisöllisiin oppilashuoltopalaverihin. Pyrimme hyödyntämään paikallista kulttuuria mahdollisuuksien mukaan mm. kyläyhdistyksen, metsästysseuran, vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävän yhteistyön kautta. Vanhemmat kutsutaan joulujuhlaan ja yhteistyöhön varainkeruuseen kevätretkeä varten.

Harjoittelemme säännöllisesti syksyisin luokittain turvallisuuteen liittyviä asioita. Opettajat kävivät turvallisuuskävelyn läpi 9.9 ja jokainen luokka käy saman opettajan johdolla syyskuun aikana. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitus pidetään 9.10. Koulussa on kaksi ensiapukoulutuksen käynnistä opettajaa, ja kaksi muuta jotka aikovat käydä EA1, kun tulee sopiva tilaisuus. 5-6 luokkalaisten osallistuvat joka toinen vuosi heille suunnattuun Sankarikoulutukseen, eli ensiapukurssiin, joka osittain koulutetaan etänä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Koulu osallistuu soveltuvien osien Liikkuva koulu -hankeeseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

KTS kohta "Liikkuva koulu"

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi FEG	
Osallistuvat luokat ja opettajat 1-6lk, kaikki opettajat	
Oppiaineet, kaikki poislukien uskonto ja historia.	
Suunniteltu toteutusaika luokkakohtaisesti 2025	
Yhteistyön kuvailu Yhteistyötä luokkien kesken sopivin osin.	
Tavoitteet: Tutustuminen ja osaamisen syventäminen energiataidoissa, yhteistyö, oppilaslähtöisyys, pitkäjänteisyys, itsearvioinnin kehittyminen, digit.oppimisen mahdollisuus	
Toteutus ja ajankäyttö: eri oppiaineiden tunneilla, teemapäivinä, mahdollisesti (digitaalisina) tutustumiskäynteinä	
Arviointi: itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan arviointi, yhteinen arvokeskustelu kokonaisuuden lopuksi. Opettajien keskinäinen arviointi yhteistyön toimivuudesta.	

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Feg -aiheita on luokittain käsitelty, mutta ei niin monipuolisesti ja näkyvästi, kuin on ollut tarkoitus. Täytyy ensi lukuvuonna yrittää panostaa siihen, että tähän ehditään mielekkäällä tavalla ryhtyä. Tänä vuonna on tuntunut, että opetus on hidasta, koska perusasioissa on niin paljon työstettävää = ei ole ollut aikaa kaikille muillekaan sisällöille tarpeeksi. Isommat oppilaat ovat jo kyllästyneetkin tähän teemaan. Kierrätysasiat koululla ovat menneet lukuvuoden aikana eteenpäin ja ne on melko automatisoituneet arkeen.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskevista asioista. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lukuvuoden teema itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Toteutustavan kuvaus: Otetaan puheeksi hyvinvointikyselyn tulokset, kantavana teemana itsensä kunnioittaminen ja itsestä huolta pitäminen. Niin fyysisen kuin henkisen hyvinvoinnin näkökulmat huomioon ottaen. Tuodaan näkyväksi esimerkiksi aamupalasta huolehtiminen ja sen merkitys koulussa jaksamiselle. Harjoitellaan erilaisia rauhoittumisen ja keskittymisen keinoja. Sanoitetaan tilanteita ja opetellaan tunnetaitoja. Omaan koulunkäyntiin liittyen korostetaan koululaistaitoja, vastuunkantoa ja näiden harjoittelua. Tuodaan näkyväksi erilaisia oppimisen tapoja ja strategioita. Kannustetaan vaikuttamaan oppilaskunnan hallituksen kautta koulun asioihin ja järjestettäviin tempauksiin ja yhteisöllisyyden rakentamiseen näiden avulla.

Arvioinnin kuvaus: Arvioidaan opettajien kesken vaikuttavuutta, oppilaiden itsearviointi ja lopulta hyvinvointikyselyn tuloksien vertailu. Yhteistyö ja tiedottaminen koteihin hyvinvointikyselyn tuloksista.

Yrittäjämäisen toimintatavan toteutus: Toteutetaan luokissa ja aamunavauksissa. Läksynä esimerkiksi ohjeen kirjoittaminen: Valmista itsellesi ravitseva välipala. Informoidaan myös koteja mahdollisista teemaviikoista. Yrittäjämäiseen toimintatapaan kasvattaminen tapahtuu ohjaamalla ottamaan vastuuta omasta itsestä, omasta toiminnasta sekä koulutehtävistä.

Viime vuoden painotus oli kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Syksyllä toteutettiin mainittu aamupala -haasteviikko. Tietoa menestyksestä ei ole. Näistä puhutaanarjessa aika paljon: aamupala, välipala ja läksyjen teko. Aamunavauksissa on käsitelty mm. lunttaamista. Työsarkaa hyvinvointitaidoissa olisi, koska moni tuntuu pelaavan paljon ja myöhään illalla/ aikaisin aamulla. Luokissa opetetaan jatkuvasti sinnikkyyttä ja opiskelutaitoja. Yhä enemmän pitäisi opetella tunnetaitoja ja vastuunkantoa. Osalla nämä alkavat tietysti harjaantumisen myötä jo onnistuakin. Tänä keväänä olemme huomanneet myös vaivannäön opetteluun tärkeyden. Moni oppilas ei koe, että asioita tarvitsee opetella, muistaa. Ja vaikka se olisi kuinka vanhanaikaista, on todettu, että tuota taitoa kuitenkin tarvitaan. Englanninkielen sanat ja kertotaulut, myös äidinkielen kielioppi, helpottavat työskentelyä kun ne osaa. Opeteluun ja vaivannäköön siis tarvitaan jatkossakin, ja enemmän, vaatimusta. Jatkamme siis tietenkin yhä vastuunkannon ja koululaistaitojen harjoittelua, sekä opiskelutaitojen opetusta.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
1-2	Musiikki: työpaja/konsertti. Teatteri- ja draamakasvatus: teatteriesitys/näyttelijävierailu/tutustuminen teatteriin/ omat teatteriesitykset/teatteritaiteen opiskelopputyö joka 3v. Kuvataide:taidemuseo.
3-4	Kirjallisuus ja sanataide: kirjastovierailu/kirjailijavierailut/kirjavinkkaus. Kuvataide ja audiovisuaalinen kulttuuri: taidemuseovierailu/näyttelyn avajaiset/taiteilijatapaaminen /elokuva. Valokuvaus: animaation tekeminen

5-6	Kulttuuriperintö ja kotiseutuhistoria: käsityöperinne /Helemi-tietokanta. Arkkitehtuuri: rakennettu ympäristö. Tanssi: Vanhojen tanssit/ tanssiesitykset/Itsenäisyyspäivän tanssiaiset/omat tanssiesitykset
-----	--

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikkien luokkien oppilaat ovat käyneet Seinäjoen kaupunginteatterissa katsomassa Seitsemän koiraveljestä esityksen sekä käyneet Lapuan taidemuseossa.

1-2: Toteutunut

3-4: Toteutunut

5-6: Vanhojen tansseihin emme tänä vuonna päässeet, viime vuonna on käyty. On tanssittu Cicapoa ja letkajenkkaa sekä youtube ohjattuja tansseja. Balettiesitystä katsoimme Yle areenasta. Oppilaita kiinnostaa perinne, mutta oma esiintyminen jännittää ja eivät tahdo kehdata.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttaminen tavat

Kiinnitetään huomiota pedagogiikkaa ja toimintakulttuurin toimivuuteen: Jokaisessa luokassa on näkyvillä päivän strukturi, joka käydään läpi. Tarvittaessa käydään myös seuraavan päivän erityisohjelmaa (uinti, opintokäynnit yms) läpi. Jakson ja tunnin oppimistavoite kerrotaan yhteisesti, lyhyesti ja selkeästi läpi. Kerrotaan tarvittavat oppimateriaalit ja työtavat, mahdollisesti lista tai kuvatuki tms. taululla. Nämä tukevat oppilaan ennakointia ja toiminnanohjausta.

Koulussa kiinnitetään huomiota hyvään hyvään vuorovaikutukseen ja ryhmäyttämiseen, niin ryhmän kuin luokan sekä pienen koulun tasolla. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitetaan päivittäin. Luokissa sopivissa tilanteissa ja osana oppisisällöissä. Yhteisissä aamunavauksissa käsitellään mm. kaveritaitoja, tervehtimistä ja terveellisiä elämäntapoja.

Luokissa käydään läpi järjestyssäännöt ja kurinpitotoimet. Tehdään yhdessä sovitut ja kirjattavat luokkakohtaiset toimintasäännöt. Kiusaamista ei hyväksytä ja siihen puututaan, suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta ja häirinnältä toimii apuna. Luokissa keskitytään lukuvuoden alussa ryhmäyttämiseen ja osallistumisen vahvistamiseen, jota pidetään yllä pitkin lukuvuotta.

Palkitsemisjärjestelmät mietitään luokkakohtaisesti ja tarpeen mukaan, leimat, tarrat, helmipurkit. Oppilaita pyritään kehuaan ja antamaan kiitosta suoraan hyvästä toiminnasta ja käytöksestä. Luokissa mietitään opetuksen kannalta sopiva istumajärjestys, myös oppilaiden mielipiteitä voidaan aika ajoin kysyä, esim. parin kanssa vai ryhmissä. Luokissa opettaja miettii tunnin sisällön toimivaksi ja huolehtii tauotuksesta ja pilkkomisesta. Taukoliikuntakortit sopivissa tilanteissa käytössä.

Poissaoloihin puututaan Lapuan varhaisen puuttumisen mallin mukaisesti.

Opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat

Pienen koulun etuna näemme toisiamme usein ja tunnemme kaikki oppilaat. Yhteisöllisten asioiden suunnittelu on siten helppoa.

Joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet

Keskiviikkoisin yhteinen koulun tupatunti, jossa kootaan asiakohtaisesti oppilasryhmä luokkarajojen yli. Pienessä koulussa on helppoa sopia järjestelyistä tilanteen mukaan.

Oppimisympäristöt ja opetusmenetelmät

Eriyttäminen: ylöspäin eriyttävää materiaalia niille, jotka tarvitsevat ja opettajien tukea enemmän niille, jotka sitä tarvitsevat.

Oppilaille kerrotaan arvioinnin kohteet ja periaatteet. Opiskelua toteutetaan yksin, parin kanssa, pienessä ryhmässä tai luokan kanssa. Oppilaille annetaan mahdollisuuksien mukaan erilaisia vaihtoehtoja osaamisen osoittamiseen esimerkiksi pilkotusti tai suullisesti, tuntityöskentelynä ja ryhmätöinä, paperisena tai tietokonekokeena ym.

Luokan visuaaliseen selkeyteen ja materiaalien saatavuuteen kiinnitetään huomiota.

Toiminta siirtymävaiheissa.

Siirtymiin käytetään tarpeeksi aikaa ja ohjeistetaan etukäteen. Ensin-sitten ennakoiden. Yhdessä mietimme järjestyksen ja sen, että käytetäänkö pienempien apuna kummioppilaita.

Luokalta toiseen vaihtaessa vaihdetaan tietoa tarkemmin oppilaiden ja luokan osaamisesta sekä hyväksi havaituista toiminta- ja opetusmenetelmistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Arkistruktuuri ja järjestyssäännöt on käyty läpi ja luokan toiminta ja säännöt on mietitty toimiviksi lukuvuoden alussa. Tarpeen tullen ollaan muutettu tai sovittu toisin. Tavoitteiden ja arvioinnin avaamista pitäisi tehdä oppitunneilla enemmän - tähän pitää miettiä ikätasoon sopivia keinoja. Muutoin olemme toimineet suunnitelman mukaisesti.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuuriin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkeskuksen kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei kulttuurisesti erilaisia oppilaita tällä hetkellä.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelukajaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelukajaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1-2 luokan opettaja sekä erityisopettaja ovat oleet eskariopettajien kanssa yhteydessä tulevien 1-luokkalaisten siirtopalavereissa.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoiton ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien

sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhuollon tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhuoltosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhuollon toimissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhuoltoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhuoltoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhuollossa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Opiskeluhuollolla edistetään oppilaan hyvää osaamista, psyykkistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Se tukee koko oppilaitosyhteisöä monialaisella, yhteisöllisellä ja yksilökohtaisella oppilashuollolla. Tätä toteutetaan oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen ja muiden tahojen kanssa. Yhteisöllisessä oppilastyöryhmässä käsitellään koko koulua koskevia tai jonkin luokan/luokka-asteen asioita. Ryhmä ei käsittele yksittäisen oppilaan asioita.

Ruhan koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän muodostavat: Laura Kanerva/ rehtori, Aino Talvitie- Luomala/ vararehtori/luokanopettaja, Elisa Haanpää/ luokanopettaja, terveydenhoitaja, koulukuraattori sekä erityisopettaja. Tarvittaessa ryhmään kutsutaan lisäksi huoltajat, ohjaaja, sosiaalitoimen edustaja tai muita asiantuntijoita. Aloitteen oppilashuollolle kouluympäristön ja oppilaiden hyvinvoinnin kehittämisestä voi tehdä koulun henkilökunta, oppilashuollon työntekijä, oppilas tai huoltaja. Ajankohdat ovat vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana, kerran syksyllä ja kerran keväällä (esim. syyskuu ja maaliskuuhuhtikuu), joihin rehtori on koolle kutsuja. Syksyn kokouksessa katsotaan tulevaa lukuvuotta eteenpäin ja keväällä tarkastellaan toimintaa ja mietitään mitä seuraavana lukuvuonna voidaan kehittää. Tänä lukuvuonna korostuu turvallisuuden tunteesta huolehtiminen ja omasta itsestä ja terveistä elämäntavoista huolehtiminen yleisellä tasolla. Konkreettiset toimintatavat on mainittu aiemmin koulun toimintakulttuuri ja hyvinvointiin liittyvissä tavoitteissa.

Yksittäisen oppilaan asiat käsitellään yksilökohtaisena oppilashuollona, johon pyydetään aina mukaan oppilas ja huoltajat. Opiskelijahuollon asiantuntijaryhmä (yksilöllinen opiskelijahuoltotyö) kootaan tapauskohtaisesti ja kokoajana on se, jolle asia työtehtävien puolesta kuuluu. Opettajat on ohjeistettu matalalla kynnyksellä puuttumaan esimerkiksi poissaoloihin ja kutsumaan yksilöllisen oppilashuoltoryhmän. Palaverissa on tarpeen mukaan oppilashuollon työntekijöitä kuten terv.hoitaja, psykologi, kuraattori, sosiaalityöntekijä/perhetyöntekijä. Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksiin liittyvät asiat käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä (Kot-ryhmä). Tarvittaessa voidaan konsultoida oppilashuollon työntekijöitä tai pyytää heitä mukaan moniammatilliseen yhteistyöhön. Yksilöllisestä oppilashuollon palaverista kirjataan muistio oppilaan wilmaan tuki -välilehdelle.

Lisäksi:

Laajat terveystarkastukset toteutetaan 1. ja 5.luokille. Terveystarkastuksissa ovat käytössä THL:n esitetolomakkeet oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa. Koulutapaturmatilanteessa oppilas toimitetaan terveyskeskukseen hoitoon. Hammashoitolasta lähetetään suoraan koteihin oppilaan tarkastus- ja toimenpideajat. Hammashoitolassa käynti ei ole kouluaikaa, eikä siten kuulu kaupungin vakuutuksen piiriin.

Opettaja seuraa poissaoloja ja merkitsee ne päivittäin Wilmaan. Huoltajan tulee antaa aina selvitys oppilaan poissaolosta. Poissaolojen seurannassa noudatetaan kunnan linjausta ja puuttumisen periaatteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla. Koulussa käytämme sopivissa kohdin taukoliikuntakortteja, tauotamme istumista ja yksi välitunti on 30min pitkä, mahdollistaen pidemmän ulkoilun ja pihapelit. Yritämme tänä lukuvuonna jatkaa viime syksynä aloitettua välkkäri-toimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaita on kannustettu kulkemaan kävellen/pyörällä, ja hyvin kulkevatkin kun se sään puolesta on mahdollista. Välkkäritoimintaa ei ole virallisesti käynnistetty, mutta siihen ei juurikaan ole tarvetta, koska oppilaat järjestvät tekemistä sujuvasti itselleen ja yli luokkarajojen. Koulussa on pidetty Move- tunteja kaikille luokka-asteille. Tuplatunnin aikana käydään joko käytävällä/juomassa tai hyppäämässä pihalla, jotta istumiseen tulee taukoa. Tunneilla tauotetaan tarpeen mukaan ja taukoliikuntakortit ovat käytössä. Toiminnallista tekemistä on ollut sopivissa kohdin.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Koulumme vanhempainilta oli 1.9. Tämän lisäksi vanhempia kutsutaan tarpeen mukaan arviointikeskusteluihin ja vanhempainvartteihin. Vanhemmat on kutsuttu koulun juhliin ja tänä lukuvuonna odotetaan joulujuhlasta yhtä hienoa tapahtumaa kuin viime vuonna.

Vanhemmille on mainostettu vanhempaintoimikunnan toimintaa ja siihen osallistumista. Vanhempaintoimikunta on ennen ja voi yhä järjestää kodin ja koulun päivää esimerkiksi Kaaranmäen leirikeskukseen tai koululle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempaintoimikunta ei tänä vuonna järjestänyt kodin ja koulun päivää. Neuvottelua käytiin kalastuspäivästä, mutta se jäi nyt pitämättä liian hankalana. Mahdollisesti palataan myöhemmin asiaan. Muutoin on toimittu suunnitelman mukaisesti.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistuksen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki

halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Ruhan koulussa 5-6 luokkalaisten ovat kummioppilaita 1-2-luokkalaisille. Kummien kanssa leikitään välituntisin, pelataan, piirrellään ja luetaan sekä mahdollisesti kuljetaan yhteisillä opintoretkillä kuten kirjastossa tai taidemuseossa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kummioppilastoiminta on toiminut edelleen. Se on oppilaille tärkeä tehtävä.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävä tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät kerhot

1-2-luokalle osoitettu Liikuntaleikkikerho (1h/vko, Elisa Haanpää) sekä 3-4-luokille osoitettu Puuta-heinää -kerho (2 h/vko, Liisa Kotala 4H), sekä liikuntakerho 5-6 lk (1h/vk Laura Kanerva).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kerhoja on pidetty suunnitellusti. Isojen kerhossa kävijämäärä vaihdellut, ja pienemmillä on ollut tasaista menestystä kävijämäärissä. Liikuntatoimen kanssa ei ole ollut yhteistyötä kerho- tai harrastustoimintaan liittyen, mutta Move -hankkeen Tiina Isomäen kanssa pidetyt tunnit on olleet hyviä ja monipuolisia. Vierailijoita ulkopuolelta ei ole ollut. Ringetteä kysyttiin tutulta yhteistyöltä, mutta ei onnistunut. Täytyy pyytää lentopalloa, koripalloa ja vaikkapa tanssikoulua tai suunnistusjaostoa, jos joku taas pääsisi käymään.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

Oppilaskunnan tehtävänä on koulun toiminnan, oppilaiden yhteistoiminnan ja vaikutusmahdollisuuksien kehittäminen. Oppilaskunta osallistuu suunnitelmien valmisteluun (oppilaiden näkökulmasta) sekä järjestää erilaisia yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia koulussa. Oppilaskunta kokoontuu tiistaisin klo 11-11.30 (pitkä välitunti). Tarvittaessa kokoontumisia voidaan sopia tarpeen mukaan esim. toiselle päivälle ennen koulupäivän alkua tai koulupäivän jälkeen. Oppilaskuntaan valitaan kaudelle 2025-2026 oppilaita, jotka eivät viime lukuvuotena olleet opilaskunnan hallituksessa. Näin taataan mahdollisimman monelle halukkaalle mahdollisuus kokeilla oppilaskuntatoimintaa alakouluaikana. Oppilaskunnan 5-6 luokkien halukkaista jäsenistä arvotaan lastenparlamentin edustajat sekä varajäsen. Oppilaskunta aktivoi ja ohjeistaa koulun oppilaita ja kerää oppilailta nousseet ideat. Lasten Parlamentin hallituksen jäsen vie esiin nousseet asiat Lasten Parlamentille esitettäväksi.

Oppilaskunnan hallitusta ohjaa Elisa Haanpää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma

Tehdään yhteistyötä erityisesti kutosluokkalaisten keväänä yläkoulun suuntaan kouluvalmentajien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Otsikko määrittelemättä